



جمهورية اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
الجمهورية الإسلامية الإيرانية
وزارة التربية والتعليم



وزارت آموزش و پرورش
امانة سر المجلس الاعلى
للتربية والتعليم



مجلس عالی مذهب تشیعی
المجلس الاعلى للتوعية الثقافية

وَبَقْدَةُ التَّحْوِيلِ لِلنَّبِيِّ لِلتَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

آذر ماه ۱۳۹۰ هـ.ش. ۱۱ تشرین الثانی - كانون الأول ۲۰۱۱



إنني أوصي المسؤولين والعاملين كافة :

أمنوا، وبأيّ وسيلة ممكنة، إمكانات الارتقاء الأخلاقي والعقائدي

والعلمي والفني للشباب ورافقوهم للوصول إلى حدود أفضل القيم

والإبداعات وحافظوا على روح الاستقلال والإكتفاء الذاتي حيّة في أنفسهم.

صحيفة الإمام ج. ٢١ ص. ٩٦



. إِنَّا نَحْتَاجُ لِلتَّحْوِيلِ فِي التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ.

. إِنَّ «التَّرْبِيَةَ وَالتَّعْلِيمَ» الْحَالِيَّةَ فِي بِلَدِنَا، لَيْسَتْ وَلِيدَةً فِكْرِنَا وَبِرْنَامِجِنَا وَفِلْسَفَتِنَا، وَمَا نُرِيدُهُ الْيَوْمَ، لَيْسَ مَا قَدَّمْتَهُ لَنَا تِلْكَ الْفِلْسَفَةُ.

. إِنَّ التَّحْوِيلَ هُوَ كَلِمَةٌ وَاحِدَةٌ، وَلَكِنْ خِلْفَ هَذِهِ اللَّفْظَةِ، خِلْفَ هَذِهِ الْكَلِمَةِ، يَكُنْ عَالَمٌ مِنَ الْعَمَلِ.

. يَجِبُ أَنْ يَجْتَمَعَ أَفْضَلُ الْمُفَكِّرِينَ وَيَخْطِّطُوا لِلتَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ ، يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الْفِلْسَفَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلتَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَاضِحَةً، وَعَلَى أَسَاسِهَا يَجِبُ أَنْ يَتَضَمَّنَ أَفْوَ مَسْتَقْبَلِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي بِلَدِنَا، مَا الَّذِي نَسْعَى إِلَيْهِ، وَإِلَى أَيْنَ نَتَّجِهْ، وَعَلَى هَذَا الْأَسَاسِ، نَضَعُ الْخُطُوطَ الْعَرِيضَةَ، وَنَخْطِّطُ وَنَحْدِدُ السَّبِيلَ. هَذَا مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ. يَجِبُ أَنْ نَخْرِجَ التَّرْبِيَةَ وَالتَّعْلِيمَ عَنِ الرَّوْتِينَ. وَهَذَا أَسَاسُ الْكَلَامِ.



- أمانة سر «المجلس الأعلى للثورة الثقافية»

- وزارة التربية والتعليم

- المجلس الأعلى للتربية والتعليم

لقد تمّ إقرار «وثيقة التحوّل البيئي للتربية والتعليم» بشكل نهائيّ خلال الجلسات
رقم 186، 286، 386، 486، 586، 686، 786، 886، 096، 196، 296،
396، 496، 596، 696، 786 بتاريخ 0102\2\1، 0102\2\51، 0102\2\22،
0102\3\1، 0102\3\8، 0102\4\21، 0102\4\62، 0102\5\01، 0102\6\12،
0102\7\5، 0102\7\21، 0102\9\6، 0102\9\31، 0102\9\72 للشورى العليا
للثورة الثقافية، ويتمّ تبليغها بالشكل التالي لأجل تنفيذها لاحقاً:



المقدّمة

إنّ تحقيق القيم والمثل العليا للثورة الإسلاميّة، يوجب السّعي الشّامل في الجوانب الثقافيّة والعلميّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة كافّة. إنّ النّجاح في ساحة التّربية والتّعليم هو من أهمّ البنى التّحتيّة المؤدّيّة إلى رقيّ البلاد وتقدّمها في المجالات كافّة، وهو من أهمّ الوسائل لارتفاع الثّروة الإنسانّيّة اللاتّقة للبلاد في الميادين المختلفة. لذلك، إنّ تحقيق المثل الرّاقية للثورة الإسلاميّة الإيرانيّة كإحياء الحضارة الإسلاميّة العظيمة والحضور البناء والفاعل والرائد بين الشّعوب، واكتساب الاستعداد لنشر العدالة والمعنويّات في العالم، يرتبط بالتّربية؛ تربية العلماء المتّقين الأحرار وذوي الأخلاق. التّربية التي تحقّق الحياة الطّيّبة ومجتمع العدل العالميّ والحضارة الإسلاميّة الإيرانيّة. وعلى ضوء هذه الثّروة الإنسانّيّة الرّاقية، يصبح المجتمع البشريّ مستعدّاً لتحقيق الدّولة العالميّة للإنسان الكامل، وفي ظلّ هذه الدّولة تفتّح الاستعدادات والسّعات البشريّة وتصل إلى التّألق والكمال.

إنّ تحقيق هذا الهدف يستلزم تجهيز خارطة طريق، تشمل طريقة السّير، والمصادر والإمكانات اللازمة، وتقسيم العمل على المستوى الوطني، وتحديد الواجبات بشكل واضح ودقيق. لقد تمّ السّعي في تهيئة الوثيقة الوطنيّة للتّحوّل البنيويّ للتّربية والتّعليم، وبلاستلها من وثائق السّياسات الحاكمة، وبلاستفادة من قيمها الأساسيّة، والاتّفات إلى الأهداف الاستراتيجيةّ لنظام جمهوريّة إيران الإسلاميّة، لتبيين رؤى وأهداف التّربية والتّعليم في أفق العام 2025 م. إنّ التّحوّل الأساسيّ في نظام التّربية والتّعليم المرتكز على المثل العليا للنّظام الإسلاميّ، يجب أن يتّبع الرّؤية المستقبليّة للأفق المنير للعام 2025م، الحاكية عن إيران المتطوّرة، وصاحبة المكانة الاقتصاديّة، العلميّة والتّقنيّة الأولى على مستوى المنطقة، بهويّة إسلاميّة ثوريّة، ملهمة للعالم الإسلاميّ، وعلاقات متبادلة بناءة ومؤثّرة في مجال العلاقات الدّوليّة.



على الرغم من المحاولات الكثيرة التي بُذلت في العقود الثلاثة السابقة من قبل المسؤولين والعاملين في نظام التربية والتعليم لأجل تحسين وإصلاح النظام التعليمي في البلاد، والتي لحسن الحظ قد أثمرت نتائج إيجابية ومفيدة، إلا أن ساحة التربية والتعليم تواجه اليوم تحديات جدية، لا تتم مواجهتها بما يليق بجمهورية إيران الإسلامية، وبما يلبي حاجات المجتمع وتغييرات المنطقة؛ لذلك تعتبر التوصيات الحكيمة لقائد الثورة الرشيد، المؤكدة على أهمية التحول البنوي في التربية والتعليم بالارتكاز على فلسفة التربية والتعليم الإسلامية الإيرانية وصياغة نموذج إسلامي إيراني للتحول، واجتتاب النماذج المستوردة أو القديمة والتقليدية، نور هداية للخروج من مشكلات وتحديات النظام التعليمي في البلاد.

لحسن الحظ، وإدراكاً لضرورة وأهمية هذا الأمر وتلبية للنداء الحكيم لقائد الثورة الإسلامية (مدّ ظله العالی)، وُضع مشروع صياغة الوثيقة الوطنية للتحول الاستراتيجي لنظام التربية والتعليم في أفق الرؤية المستقبلية للعشرين سنة المقبلة في جمهورية إيران الإسلامية، على جدول أعمال المجلس الأعلى للثورة الثقافية، وبعد تشكيل الحلقات البحثية التخصصية، وبمشاركة الاختصاصيين الحوزويين والجامعيين والمديرين والاختصاصيين التربويين ذوي الخبرة في «التربية والتعليم» وسائر الأجهزة المختصة، وبالالتزام بآراء وأفكار الإمام الخميني (قده) والقائد الخامنئي حول التحول البنوي للنظام التعليمي، وبالتلازم مع وثائق السياسات الحاكمة، ومنها وثيقة الرؤية المستقبلية للبلاد (للعشرين سنة المقبلة)، تمت صياغة الوثيقة المذكورة وإقرارها من قبل هذا المجلس.

الدكتور محمد رضا مخبر الحزفولي

أمين سر المجلس الأعلى للثورة الثقافية

الدكتور حميد رضا حاجي بابايي

وزير التربية والتعليم



الموضوع

الوثيقة الاستراتيجية لتحول نظام «التربية والتعليم» الرسمي العام للجمهورية

الإسلامية الإيرانية.

إنّ المباني النظرية للوثيقة الوطنية للتربية والتعليم والتي تشمل فلسفة التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية، ودليل نظام التربية والتعليم الرسمي العام في جمهورية إيران الإسلامية، قد صدّقت كلياً بتاريخ 98\5\2 هـ.ش. الموافق لـ 2010\7\24 م، وهي الأساس لوضع جميع السياسات والخطط، وصياغة الوثائق التغييرية في نظام التربية والتعليم الرسمي العام للجمهورية الإسلامية الإيرانية.



وثيقة التحول البنيوي للتربية والتعليم

إعلان القيم

الفصل الأول



يجب أن تتسجم كلّ أجزاء ومكونات نظام التربية والتعليم الرّسمي العام⁽¹⁾ مع التقارير القيمية المندرجة في إعلان القيم الأساسية «ما يجب وما لا يجب»، كما يجب أن يلتزم بها جميع المخطّطين والعاملين على هذا النظام.

لقد تمّ تهيئة وتدوين هذه القيم، وفقاً لتعاليم القرآن الكريم، وسنة النبي الأكرم (ص) وأهل البيت (ع)، ودستور جمهورية إيران الإسلامية، وتوجيهات كلّ من قائد الثورة الكبير الإمام الخميني (قده) والقائد الخامنّي، والوثيقة الاستراتيجية «للسنوات الـ 20 القادمة» والخريطة العلمية للبلد، والسياسات الكلية لتحوّل النظام التعليمي، وهي منسجمة أيضاً مع المباني النظرية للتحوّل البنيوي للتعليم والتربية (الذي يشمل فلسفة التربية والتعليم، وفلسفة التربية والتعليم الرّسمي العام، ودليل نظام التربية والتعليم الرّسمي العام في جمهورية إيران الإسلامية) وترجع إلى المضامين المندرجة هناك.

إنّ التقارير القيمية لنظام التربية والتعليم الرّسمي العام هي عبارة عن:

1. تعاليم القرآن الكريم، والدور المعنوي والهادي والتربوي ودور الأسوة للنبي الأكرم (صلّى الله عليه وآله) والسيدة الزهراء (سلام الله عليها) والأئمة المعصومين (عليهم السلام) وخاصة الإمام المهدي (عجل الله فرجه)، والولاية في مختلف السّاحات، لتحقيق مجتمع العدل العالمي (المجتمع المهدوي).

تبصرة: ستلتزم الأقليات الدينية المعترف بها في الدستور بالقوانين الموضوعة.

١- مؤسسة اجتماعية وثقافية منمّطة، وكونها أهمّ عامل لنقل ونشر ورفعة الثقافة في المجتمع الإسلامي، فهي تتحمّل مسؤولية إعداد التلامذة لتحقيق منزلة من الحياة الطيبة في الأبعاد كافّة، تلك المنزلة التي يُعتبر تحصيلها ضروري ولائق لعامة الشعب. إنّ الوصول إلى هذه المنزلة، والجهوزيّة للتكوين والتّسامي المستمرّ لهويّة التلامذة، مع التأكيد على الجانب الإنساني والإسلامي والإيراني المشترك، وضمن الأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفرديّة في سبيل تشكّل ورفعة المجتمع الإسلامي بشكل مستمرّ، يستلزم أن يُحصّل المتربّون في ظلّ هذا النظام اللّياقات الضرورية للإدراك والإصلاح المستمر لمكانتهم الشخصيّة، ومكانة الآخرين على أساس النظام المعياري الإسلامي.



2- التّعاليم الأساسيّة للمهدويّة والانتظار التي هي رمز هويّة الإسلام الأصيل وسبب حياته وبقائه في زمن الغيبة، كأهمّ رسالة ودور للمنتظرين في زمن الغيبة.

3- الإرث النظريّ والعمليّ للإمام الخميني (رضوان الله عليه)، وتعميق العلاقة والارتباط بالثورة الإسلاميّة والدستور وولاية الفقيه.

4- إنّ عمليّة التّعليم والتّربية (2) في الميادين (3) كافّة - والتي تشمل التّعليم والتّربية العقائديّة والعباديّة والأخلاقيّة، والتّعليم والتّربية الاجتماعيّة والسّياسيّة، والتّعليم والتّربية البيولوجيّة والجسديّة، والتّعليم والتّربية الجماليّة والفنيّة، والتّعليم والتّربية الاقتصاديّة والمهنيّة، والتّعليم والتّربية العلميّة والتّقنيّة - تنطبق مع النّظام المعياريّ الإسلاميّ (4) (المباني والقيم المستوحاة من القرآن الكريم، وسنّة المعصومين عليهم السّلام، والعقل) والذي يتمحور حول التّعليم والتّربية العقائديّة والعباديّة والأخلاقيّة.

2- إنّ عمليّة التّربية والتّعليم هي عبارة عن عمليّة البحث عن التّكامل، بشكل متبادل، تدريجيّ، منسجم، مرئز على النّظام المعياريّ الإسلاميّ، بهدف هداية أفراد المجتمع نحو الاستعداد لتحقيق منزلة الحياة الطّبيّة بشكلٍ واعي واختياريّ، في كلّ الجوانب وتأمين الأرضيّة المناسبة للتّكوين والرفعة المستمرة لهويّتهم في سبيل تشكّل وتطوّر المجتمع الإسلاميّ.

3- إنّ مجالات التّربية والتّعليم هي تلك الواردة في فلسفة التّربية والتّعليم في الجمهوريّة الإسلاميّة الإيرانيّة.

4- النّظام المعياريّ الإسلاميّ: المباني والقيم المبتنّية على الدّين الإسلاميّ المحمديّ الأصيل أو المنسجمة معه، و الحاوية على سلسلة المنازل القيميّة الحاكمة على أبعاد حياة الإنسان كافّة، لأنّ الدّين الإسلاميّ قد تعرّض لكلّ الجوانب الاجتماعيّة، الفرديّة، الأخرويّة، الماديّة والمعنويّة لحياة البشر: (نفي العلمانيّة) مع أنّه قد اكتفى بالكلّيّات في بعض الجوانب، واهتمّ بالجزئيّات في بعضها الآخر.



5- تهيئة الأرضية لاكتساب القدرات والمؤهلات الأساسية(5)، مع التأكيد على الخصائص الإسلامية الإيرانية الثورية المشتركة، بهدف تكوين هوية(6) التلامذة ورفعتها بشكل مستمر في الأبعاد الفردية والعائلية والاجتماعية.

6- المعرفة بمحورية العلم، وإظهار الواقع والمعنى الواسع والشامل والمنسجم للمعرفة (الوحيانية والعقلانية والنقلية والتجريبية).

7- دور المعلم (المربي)(7) كهادٍ وأسوة أمينة وبصيرة في عملية التربية والتعليم، وكأكثر العناصر تأثيراً في تحقيق مهام نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

8- البصيرة والرفعة في الميادين المختلفة، العبادية، الأخلاقية، العقائدية، السياسية، الاجتماعية والثقافية.

9- الكرامة الذاتية والاكتمالية للإنسان وكسب الفضائل الأخلاقية، ومن جملتها: الإيمان، التقوى، التولي والتبري، العمل الصالح، الثقة بالنفس، روحية الجهاد، مكافحة الظلم، العلم، الحكمة، العفة، الشجاعة، العدالة، الاستقامة، التضحية والإيثار.

10- الصحة الجسدية والنشاط وتقوية الإرادة.

5- الكفاءات الأساسية: مجموعة متنوعة من الصفات والقدرات الفردية والجماعية المرتبطة بكل جوانب الهوية العقلانية، العاطفية، الإرادية والعلمية. وكذلك على كل مكونات المجتمع وذلك على أساس النظام المعياري الإسلامي، والتي ولأجل وصول المترين إلى منازل الحياة الطيبة وإدراك مكانتهم الخاصة ومكانة الآخرين، والعمل الفردي والجماعي لتحسينها المستمر، عليهم اكتساب هذه الصفات والقدرات.

6- الهوية: خلاصة مجموعة من العقائد، والميول، الأعمال والصفات والقدرة على الفهم عند إنسان ما. وانطلاقاً من هذه النظرة فهي ليست فقط أمراً غير ثابت وغير مقرر سابقاً، بل نتيجة سعي وتوفيق الشخص، وهي إلى حد ما متأثرة بالظروف الاجتماعية، فالإنسان مخلوق يستطيع والاعتماد على فطرته ومواهبه الطبيعية، وبلاستفادة من قدرة العقل والاختيار والإرادة، يستطيع الحصول على المعرفة. ويمكن لهذه المعرفة المحصلة أن توجد لدى المترين، الفهم والميل الباطني والأرضية الإيمانية وتكوين الإرادة والقرارات المؤدية إلى العمل، وبالتدرج ومن خلال هذا العمل وتكراره تتشكل الهوية لديه. إن هذه الأمور أيضاً لها دور أساسي في أي تحول لاحق في الهوية.

7- في هذه الوثيقة، تُطلق كلمة «معلم» الواردة هنا، على كل فرد يتحمل مسؤولية الرسالة الخطيرة لتربية وتعليم التلامذة في نظام التربية والتعليم الرسمي العام.



- 11- تكوين النّواحي الإنسانيّة لهويّة التّلامذة ورفعتها من أجل تدعيم الرّوابط المتمحورة حول الحقّ، والمروّجة للعدالة والمحبة لجميع البشر في جميع أنحاء العالم.
- 12- منزلة العلم النّافع والهادي والمانح للقدرة، ومكانة العالم والمعلّم.
- 13- تنمية أنواع العقلانيّة ودرجاتها وتدرّجها وتعميقها في مختلف ميادين التّربية والتعليم.
- 14- ارتقاء المكانة والدّور التّربويّ للعائلة، ومشاركتها الفعّالة في نظام التّربية والتعليم الرّسميّ العامّ.
- 15- الدّور التّربويّ للأماكن الدّينيّة، والهيئات الشّعبيّة والاجتماعيّة، ووسائل الإعلام.
- 16- العدالة التّربويّة في الأبعاد الكميّة العامّة والإلزاميّة، وفي الأبعاد النّوعيّة، من حيث رعاية الفروقات الفرديّة والجنسيّة والثقافيّة والجغرافيّة.
- 17- المكانة والدّور التّربويّ والتعليميّ لمؤسّسة الإعلام وتقنيّات الاتّصال، والاستفادة الحكيمة منها، والمواجهة الفعّالة والواعية للوقاية منها، ولضبط آثارها ونتائجها غير النّافعة.
- 18- الاهتمام المتوازي بالمنافع والمصالح الفرديّة والاجتماعيّة في إطار المنافع والمصالح الوطنيّة.
- 19- حماية الوحدة الوطنيّة والانسجام الاجتماعيّ بالارتكاز على الهويّة الإسلاميّة الإيرانيّة المشتركة.
- 20- حبّ الوطن والافتخار بالقيم الإسلاميّة الإيرانيّة الأصيلة والخالدة، والسّعي لإقامة المجتمع المهدويّ.
- 21- تقوية الميل والتّوجه للغّة الفارسيّة وآدابها كلغة مشتركة.
- 22- بقاء وإدامة النّقافة الإسلاميّة الإيرانيّة عبر تقييمها الواعي لكافة النّقافات وتعاملها النّاقّد معها على أساس النّظام المعياريّ الإسلاميّ.



23- تحمّل المسؤولية الكاملة، والمشاركة الاجتماعية، وامتلاك الروحية الجماعية والمهارات التي يحتاجها المجتمع.

24- روحية إبداع العمل، واكتساب المؤهلات الحرفية العامة والمهارات والفنون المتنوعة التي تشكل أرضية لإيجاد عمل منتج.

25- إعطاء قيمة واحترام للنتائج العلمية والتجارب البشرية في إطار النظام المعياري الإسلامي، وتهيئة الأرضية للوصول إلى المرجعية العلمية العالمية.

26- نظام التعليم والتربية الرسمي العام كعامل ذي تأثير اجتماعي ومنتج للطاقات البشرية وللمخزون الثقافي والمعنوي من أجل النمو والرفعة الثابتة والشاملة، ورفي الثقافة العامة المبتنية على النظام المعياري الإسلامي.

27- المدرسة كمركز للتربية والتعليم الرسمي العام ومكان لاكتساب التجارب التربوية.

28- تعزيز شأن سيطرة نظام التعليم والتربية الرسمي العام على أبعاد وضع السياسات والتخطيط والدعم والمراقبة والتقييم ضمن تقبل المشاركة من جهة، وتقليل التصدي غير الضروري في البعد الإجرائي من جهة أخرى، مع رعاية أصل العدالة.

29- دراسة المستقبل وبخاصة التحولات المؤثرة على التربية والتعليم الرسمي العام من أجل لعب دور فعال في مواجهة التحديات المقبلة في المجالات المختلفة.

30- الشمولية والانسجام والاهتمام المتوازن بميادين التربية والتعليم.



وثيقة التحول البنيوي للتربية والتعليم

إعلان المهام

الفصل الثاني



إعلان الوهام

إن وزارة التربية والتعليم هي أهم مؤسسة للتربية والتعليم الرسمي والعام، وهي المتكفلة بعملية التربية والتعليم في مختلف ميادين التربية والتعليم، وهي عماد الثقافة العامة والباعة على ارتقاء المجتمع الإسلامي (8) على أساس النظام المعيارى الإسلامى، وذلك بمشاركة العائلة، الجمعيات والمؤسسات الحكومية والخاصة. إن لهذه المؤسسة وظيفة تأمين الأرضية الضرورية لحصول التلاميذ، خلال سنوات التعليم الإلزامى (9) خلال 12 سنة (4 مراحل تعليمية، تتألف كل منها من 3 سنوات) على درجات من الحياة الطيبة (10) في الأبعاد الفردية والعائلية والعالمية، وبشكل منظم وشامل وعادل وإلزامى، في عملية فعالة ومؤثرة. وسيكون لتنفيذ هذا الأمر الهام دور البنية التحتية في نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

8- المجتمع الإسلامى في الرؤية الإسلامية، هو مجموعة مستقرة بتوجهها نحو الله وبالتسليم والرضا، وليس باعتمادها على العلاقات العنصرية، العائلية، أو القبلية أو العلاقات الاجتماعية الظالمة أو العلاقات المبنية على الاتفاقات الوضعية والوظيفية، والمركزة بالتالي على النفع لأحد طرفي الاتفاق أو كليهما. في المجتمع الإسلامى الذي يُعتبر مظهرًا لتحقيق البعد الاجتماعى للحياة الطيبة، لا وجود للعلاقات المبنية على العنف، أو على الخوف والتهديد والإرهاب، أو الاستغلال الناشئ من الحاجة والنقص لدى الآخرين، ولكن العلاقة بين أعضاء هذا المجتمع ترتبط بالقيم الإنسانية، الأخلاقية، المعرفية، المحبة وطاعة الله، التبعية الواعية والاختيارية للنظام المعيارى الدينى. في هذا المجتمع يتم رفض العلاقات الظالمة والعصبية المتطرفة ويتم التأكيد على التوحيد كأساس لتشكيل وتنمية الروابط الاجتماعية.

9- سن التربية والتعليم الرسمي هو سن الخامسة، لكن القانون يحدد الأفراد الملزمين بالتعليم.

10- الوضع المنشود لحياة البشر، في مختلف الأبعاد والدرجات، على أساس النظام المعيارى الإسلامى (المباني والقيم التي يبنّاها الدين الإسلامى)، والتي من خلال تحققها، يتم الوصول إلى غاية الحياة، أي القرب من الله؛ هذا النوع من الحياة يوجب علاقة واعية، اختيارية، مع حقيقة الوجود، وتقوية العلاقة معه في جميع الأمور الفردية، الاجتماعية، التي يجب أن تركز على أساس الاختيار والالتزام الواعي، والحرر للنظام المعيارى الإسلامى. إذن، إن إحدى ميزات الحياة الطيبة، هي الاعتماد على القيم الغائبة للحياة القرب من الله. والنظام المعيارى المتناسب معها، أي المباني والقيم التي يبنّاها الدين الإسلامى؛ لأنه ومع الالتفات إلى وجوب قبول ربوبية الله تعالى، كإله الواحد والحقيقى للعالم والإنسان؛ هذا النظام المعيارى، يحدد الطريقة الأساسية لكيفية تحقق الحياة الطيبة في الدرجات والأبعاد كافة. لذلك يعتبر الاختيار والالتزام الواعي والحرر بهذا النظام المعيارى الربوبى وتطابق أبعاد الحياة كافة معه (التقوى)، هو الفرق الأساسى بين الحياة الطيبة والحياة غير الدينية (العلمانية)، والتي تصل إلى ذروتها وحقيقتها في المجتمع المهدوى.



وثيقة التّحوّل البنيوي للتّربية والتّعليم

الرّؤية المستقبلية

الفصل الثالث



الرؤية المستقبلية

إنّ نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العام في أفق العام 1404 هـ.ش 2025م، وبالاتكال على القدرة الإلهية المطلقة، هو نظام مبّتن على النّظام المعياريّ الإسلاميّ، والثّقافة والحضارة الإسلاميّة الإيرانيّة، وهو عمادها والأرضيّة التي ستقيم المجتمع العالميّ للعدل المهدويّ، وهو ذو كفاءات تربويّة ممتازة تميّز جمهوريّة إيران الإسلاميّة على المستوى الإقليمي، وملهم ولديه ارتباط ببناء ومؤثر مع أنظمة التّربية والتّعليم على مستوى العالم، وكفوء في تهيئة الأرضيّة لرشد الفطرة وتفعيل القابليّات وتشكيل الهوية الإسلاميّة الثّوريّة الإيرانيّة الموحّدة للتّلامذة، مع الأخذ بعين الاعتبار الهوية الخاصّة لكل منهم؛ وهو مقتدر، مؤثّر، متعلّم ومتحمّس حول العدالة، ويسعى للتّعاون، ويتمتع بمربيّين ومديرين مؤمنين ومتحلّين بالفضائل الأخلاقيّة الإسلاميّة، وعاملين بالعمل الصّالح، وساعين للتّسامي، وصانعين للتّحوّل، ثوريّين وبعيدي النّظر، وعاقليّن ملتزمين، وأمناء وذوي بصيرة وعارفين للحقّ.

1.3 المدرسة في الرؤية المستقبلية للعام 2025م:

على أساس هذه الرؤية، تكون المدرسة تجلياً لتحقيق درجات الحياة الطّيبة، ومركزاً لتقديم الخدمات وفرص التّربية والتّعليم، وأرضيّة لإدراك وإصلاح البيئة من قبل التّلامذة، والتّكوين والتّعالّي المستمرّين لهويّتهم على أساس النّظام المعياريّ الإسلاميّ، ضمن

11- إنّ الرؤية المستقبلية هي مُعرّفة للوضع المنشود الممكن التّحقّق، والتي صُمّمت بالتّناسب مع التّحدّيات والمشاكل الحاليّة وباسئلتهم من الوضع الأمثل في دليل التربية والتّعليم الرّسميّ والعام . إنّ مباني هذه الرؤية، تدعم العمليّة التي تمنح هذا التّصور عن الوضع المنشود الممكن التّحقّق. بناء على نظام صياغة الوثيقة الشّاملة لتحوّل وتحديث النّظام التعليميّ (التي تمّ إقرارها في الجلسة 64 بتاريخ 22 حزيران 2010) من قبل اللجنة المختصة تمّ تعريف الرؤية المستقبلية كالتّالي: «إنّ الرؤية المستقبلية للنّظام التعليميّ، هي بيان مسير وتوجّه النّظام التعليميّ والمعبرة عن هويّته ومُثله ، حيث ترسم صورة عن أهداف المستقبل التعليميّ في البلاد في أفق العام 2025م. هذه الرؤية قائمة على الوثائق الحاكمة في الدّستور والسياسات العامّة للنّظام، هي الرؤية المستقبلية للعشرين عاماً المقبلة وفلسفة التربية والتّعليم في جمهوريّة إيران الإسلاميّة.»



إطارى فلسفة ودليل نظام التربية والتعليم الرسمى والعام فى جمهورية إيران الإسلامية،
وهى أى المدرسة، تتميز بالميزات التالية :

- أنها مظهر للثقافة الإسلامية الغنية والثروة فى ما يتعلق بالعلاقة والارتباط
بالخالق والعالم المخلوق والذات والآخرين. خاصة: قبول التكليف وتحمل المسؤولية،
كرامة النفس، حفظ الأمانة، الثقة بالنفس، الاقتدار، الإبداع العلمى، تجنب الإسراف
والتعلق بالدنيا، التعاطف، الاحترام، الثقة، احترام الوقت، التنظيم، الجدية، التضحية،
الالتزام بالقانون، النقد والإبداع، منازعة الاستكبار، الدفاع عن المحرومين والمستضعفين
وقيم الثورة الإسلامية.

- إنها النقطة التى تعول عليها الحكومة والشعب للرشد والرفعة وتقدم البلاد، ومركز
التربية المحلية.

- إنها تتمتع بالقدرة على اتخاذ القرارات والتخطيط فى المجالات العملية ضمن
أطر السياسات المحلية الإقليمية والوطنية.

- إنها ذات دور خلاق فى الاختيار الواعى والعقل والمسؤول والطوعى لنمط الحياة
الشخصية والعائلية والاجتماعية للتلامذة على أساس النظام المعيارى الإسلامى.
- تمتلك قدرة على تقبل الفروقات الفردية، واكتشاف وهداية الاستعدادات الفطرية
المتنوعة، وتلبية حاجات ورغبات وميول التلامذة ضمن مصالح وأطر النظام المعيارى
الإسلامى.

- متعلمة، طالبة للكمال، ومريدة لرفعة الفرص التربوية بشكل مستمر، ومسهلة
للهداية والتعلم، ومعدة لناظر يتلقف السعات المتجددة، فى خدمة التربية والتعليم.

- مقيمة لنفسها، ومسؤولة ومتجاوبة مع الإشراف والتقييم الخارجى.

- تؤمن حاجات الفرد والمجتمع، كما تؤمن محيطاً أخلاقياً وعلمياً، آمناً وسليماً،
نشطاً ومحباً، ويحظى بهوية جماعية.



- تحظى بمرّين أصحاب فضائل أخلاقية، ولياقات مهنية، وهوية توحيدية منسجمة، على أساس النظام المعياري الإسلامي.
- قائمة على التوجه الإداري المتقبل للنقد، والراغب بالمشاركة.
- مرتكزة على أجهزة التربية والتعليم، وتستفيد من طاقات العناصر المساهمة والمؤثرة، وقائمة على مشاركة جميع المستفيدين منها، مع التأكيد على المرّين والتلامذة والعائلة.
- تحظى بالاستفادة من التقنيات التعليمية على مستوى المعيار، مع الالتفات إلى طيف المصادر ووسائل الإعلام التعليمية (الشبكة الوطنية للمعلومات والاتصالات).
- لديها القدرة على صناعة القرار لنظام التربية والتعليم الرسمي العام.
- لديها علاقات متبادلة مؤثرة مع المساجد والمؤسسات، والمراكز الدينية الأخرى والنوادي الأهلية كالمراكز الثقافية والمكتبات العامة، وتحظى بعلاقات مستمرة ومؤثرة مع علماء الدين والاختصاصيين والمفكرين.
- لديها ارتباط مؤثر بأحداث وقضايا المجتمع على المستوى المحلي والإقليمي، والوطني، مع الحضور الفاعل في الحياة الاجتماعية.



وثيقة التحول البنيوي للتربية والتعليم

الأهداف الكلية

الفصل الرابع



الأهداف الكلية

1- تربية إنسان موحد، مؤمن، معتقد بالمعاد عارف وملتزم بالمسؤوليات والواجبات تجاه الله والنفس والآخرين والطبيعة، باحث عن الحقيقة، عاقل، طالب للعدل والسلم، مكافح للظلم، مجاهد، شجاع ومضح، محب للوطن، حنون، ذي تفكير عالمي وشامل، موالٍ، منتظر وساعٍ في سبيل تحقيق حكومة العدل العالمية، صاحب إرادة ومؤمل، واثق بنفسه ولديه عزة نفس، أمين وحكيم وقادر، عفيف ولديه حياء، مختار وذو طبع حر، متحلّ بالأخلاق الإسلامية، مبدع ومنتج للعمل، مقتصد وماهر، سليم ونشيط، مُراعٍ للقانون ومتقبل للتنظيم، جاهز للدخول إلى حياة لائقة على المستوى الشخصي والعائلي والاجتماعي، على أساس النظام المعياري الإسلامي.

2- ارتقاء دور نظام التربية والتعليم الرسمي العام، ودور العائلة في رشد ورفعة البلد، ونشر وتسامي الثقافة العامة، وتهيئة الأرضية للاقتدار والمرجعية العلمية ولبناء الحضارة الإسلامية الإيرانية، في ظلال تحقق المجتمع العالمي للعدل المهدوي، مع التأكيد على تعميق المعرفة والبصيرة الدينية والسياسية، والالتزام بالقيم الأخلاقية، والوفاء لنظام جمهورية إيران الإسلامية، الإيمان والالتزام العملي بأصل ولاية الفقيه والسيادة الشعبية الدينية، وتثبيت الوحدة الوطنية، وتقوية الروح العلمية، ورعاية الحقوق والمسؤوليات الاجتماعية، وارتقاء آداب وسنن الحياة الراقية والصحية والبيئية.



- 3- ترويج وتأمين العدالة التعليمية والتربوية الشاملة.
- 4- تثبيت نظام مؤثر وفعال للإدارة ولإدارة الموارد البشرية على أساس النظام المعياري الإسلامي.
- 5- تفعيل المشاركة والتأثير الشامل (وخاصة للعائلة) في رقي نظام التربية والتعليم الرسمي العام.
- 6- استمرار الإصلاح والتحول في نظام التخطيط التربوي والدراسي والمالي والإداري، والبنى التحتية الأساسية.
- 7- ارتفاع التأثير وزيادة الفاعلية في نظام التربية والتعليم الرسمي العام.
- 8- الحصول على الرتبة التربوية الأولى في المنطقة وفي العالم الإسلامي، والارتقاء المتواصل لموقعية إيران التربوية والتعليمية في العالم.



وثيقة التحول البنيوي للتربية والتعليم

الاستراتيجيات الكلية

الفصل الخامس



الاستراتيجيات الكلية

- 1- تثبيت نظام التربية والتعليم العام والرسمي على أسس المباني النظرية وفلسفة التربية والتعليم الإسلامية (جميع الأهداف الكلية).
- 2- تعميق الرؤية الموحدة لعملية التربية والتعليم بأسلوب متسام في مختلف عناصر وأطر نظام التربية والتعليم الرسمي العام (الأهداف الكلية 1، 2، 4، 5، 6).
- 3- إرتكاز عملية تخطيط وتدوين وإجراء الوثائق التحويلية لأجزاء النظام (بما يشمل من: البرنامج الدراسي الوطني، كلية إعداد المعلمين والموارد البشرية، التخطيط والإدارة، تجهيز وتخصيص المصادر المالية، تجهيز الأماكن، الأجهزة والتقنيات البحثية والتقييمية)، والبرامج القصيرة والمتوسطة المدى، على المباني النظرية وفلسفة التربية والتعليم الإسلامية، ومضمون وثيقة التحوّل الاستراتيجي لنظام التربية والتعليم الرسمي العام (الأهداف الكلية 1، 2، 3، 4، 5، 6).
- 4- تنمية وترسيخ العدالة التعليمية والتربوية في مناطق البلاد كافة، وتقوية التربية والتعليم في المناطق الحدودية، والتأكيد على تنمية كفاءات معلمي وتلامذة هذه المناطق مع التركيز على نوعية الفرص التربوية المنسجمة مع النظام المعيارى الإسلامى (الأهداف الكلية 3، 4، 5).
- 5- تقوية وترسيخ المشاركة الفعالة وتحمل المسؤولية لدى الناس والعائلة، والمؤسسات الاقتصادية والإدارية للمدن والقرى، والإدارات ذات المنفعة العامة، في نظام التربية والتعليم الرسمي العام (الأهداف الكلية 2، 3، 5، 7).
- 6- ترويج وترسيخ ثقافة البحث والتقييم، والإبداع والتجديد، والتّظهير والتوثيق للتجارب العلمية، التربوية المحلية في نظام التربية والتعليم الرسمي العام (الأهداف الكلية 1، 2، 4، 8).



- 7- الاستفادة الواعية من التقنيات الحديثة في نظام التربية والتعليم الرسمي العام القائم على النظام المعياري الإسلامي (الأهداف الكلية 1، 2، 3، 5 و 7).
- 8- العلاقة المؤثرة والفعالة لنظام التربية والتعليم الرسمي العام مع بقية المؤسسات والأجهزة المرتبطة به، وبخاصة مؤسسة العائلة والإعلام، مع التأكيد على تقليص الحدود بين التربية والتعليم الرسمي وغير الرسمي (الأهداف الكلية 1، 4، 7 و 2).
- 9- تثبيت نظام الإدارة المؤثرة، الفعالة، المتحملة للمسؤولية، والكفاءة، والمهنية للأرضية المنبثقة لنظام مفيد وعلمي للمصادر والاستهلاك، في نظام التربية والتعليم الرسمي العام (الأهداف الكلية 2، 4، 6 و 7).
- 10- ارتفاع مكانة نظام التربية والتعليم للبلاد كأهم مؤسسة لإعداد الطاقات البشرية، ولإنتاج رأس المال الاجتماعي، ولتطبيق السياسات المقررة وتوجيهها والإشراف عليها، من مرحلة الروضات إلى الجامعة، كأمر حكومي وسيادي مع تنمية المشاركة العامة (الأهداف الكلية 2، 4 و 5).
- 11- ارتفاع المعرفة والبصيرة الدينية والثورية والسياسية من أجل الرشد والرفعة المعنوية والأخلاقية للمعلمين والتلامذة، والمساهمة في الارتقاء المعنوي للعائلة (الأهداف الكلية 5، 4، 2 و 1).
- 12- تنقيح وتجديد البنى والأساليب في نظام التربية والتعليم الرسمي العام (الأهداف الكلية 1، 2، 3، 5، 6 و 7).
- 13- التنمية المستمرة للمؤهلات والكفاءات العقائدية والتربوية والعلمية والمهنية للمعلمين (الأهداف الكلية 4، 5، 6، 7 و 4).
- 14- تنمية الكفاءات والقدرات التعليمية والتربوية من أجل الحضور الفعال والبناء في الساحات العالمية والإقليمية في سبيل تحقيق الأهداف والمهام المدرجة في الدستور ووثيقة الرؤية المستقبلية والسياسات العامة لسماحة القائد والخطط الخمسية (الأهداف الكلية 7، 8، 2).
- 15- ارتفاع مكانة العلم والتعلم كعامل مؤثر في الوصول للحياة الطيبة عبر التأكيد على البعد الاستكشافي المنشود للعلم (الأهداف الكلية 1، 2، 7 و 8).



وثيقة التّحوّل البنيوي للتّربية والتّعليم

الأهداف العهليّة والأساليب

الفصل السادس



الأهداف العملية والأساليب

ليس من الضروري أن تتطابق الأهداف العملية والأساليب التابعة لها، هدفاً بهدف مع الأهداف الكبرى. لذلك، قد ترتبط بعض الأهداف العملية والأساليب الواردة بذيل أحد الأهداف الكلية، وبأهداف كلية أخرى. ومع الالتفات لهذا النوع من الارتباط، إنّ لكل أسلوب من الأساليب بعداً أساسياً للهدف الذي جاء في أسفله، وبعداً ثانوياً لأهداف أخرى. لذلك لا بدّ من الالتفات لمثل هذه الصّلات أثناء الإجراء العمليّ لأحكام هذه الوثيقة، وحين تدوين البرامج القصيرة والمتوسطة المدى.



إعداد المترين الذين:

- يعتبرون أن دين الإسلام هو الحق وأنه النظام المعياري، ويصدقونه، ويتبعونه بوعي وحرية وشجاعة وتضحية من أجل تكوين أخلاقهم ورفعتها، والحصول على درجة من الحياة الطيبة، وتثبيت واتباع دولة العدل العالمي المهدوية، وهم ملتزمون برعاية الأحكام والمراسم الدينية والموازن الأخلاقية.

- يمتلكون المعارف الأساسية والعامة المنسجمة مع النظام المعياري الإسلامي، بالإضافة إلى القدرة على التفكير والإدراك وكشف الظواهر والأحداث، على أنها آيات إلهية وتجلى لفعل الله في الخلقة، وكذلك يمتلكون المعرفة والوعي والمهارات وروح المواجهة العلمية والإبداعية للمسائل الشخصية والعائلية والاجتماعية.

- يكتسبون من خلال إدراك المفاهيم الاجتماعية والسياسية و"احترام القانون" والتأمل بهذه المفاهيم الكفاءة للمواجهة المسؤولة والعاقلة مع التحولات الاجتماعية والسياسية، ويسعون للدفاع عن العزة والافتدار الوطنيين، مع الأخذ بعين الاعتبار الوحدة الوطنية والتفاهم الوطني، وتكون لهم، من خلال روح تحمل المسؤولية والسعي للرقى وامتلاك مهارات التواصل، المشاركة الفعالة في الحياة العائلية والاجتماعية (من المستوى المحلي إلى المستوى العالمي)، مع رعاية الأصول المستخرجة من النظام المعياري الإسلامي.

- يسعون من خلال إدراك المفاهيم الاقتصادية في إطار النظام المعياري الإسلامي إلى العمل والمثابرة، والروح الثورية والجهادية، والإبداع، والقناعة، والانضباط المالي، والتوفير والبعد عن الإسراف والتبذير، كما يسعون من خلال رعاية الوجدان والعدالة والإنصاف في العلاقة مع الآخرين للمشاركة في الأنشطة الاقتصادية على المستوى العائلي والوطني والعالمي.

- يمتلكون كحد أدنى مهارة واحدة مفيدة لتأمين الرزق الحلال، حتى إذا ما اضطروا، وفي أي مرحلة لترك مؤسسة التعليم والتربية، تكون لديهم المقدرة على تأمين لقمة العيش وإدارة عائلتهم.



- يكتسبون من خلال إدراك المفاهيم الصحيّة الفرديّة والاجتماعيّة والمسائل البيئية الطبيعيّة والمدنيّة بعنوان أمانات إلهيّة اللياقة لحفظ السّلامة الفرديّة والصحة البيئية وارتقائها، ويلبّون من خلال الرّياضة والترفيه السّليم، الفرديّ والجماعيّ حاجاتهم وحاجات المجتمع الجسديّة والنفسية، مع الأخذ بعين الاعتبار الأصول المستخرجة من النّظام المعياريّ الإسلاميّ.

- يحصلون من خلال تقدير وإدراك جمال الخلق الإلهيّ والنتاج الفنّي البشريّ، ومن خلال إدراك المفاهيم الثقافيّة والمرتبطة بالثقافة والاستفادة من قدرة الخيال على الكفاءات اللازمة لخلق الآثار الفنيّة والثقافيّة، ويسعون إلى حفظ ورفع التّراث الثقافيّ، الحضاريّ والفنّي على المستويين الوطنيّ والعالميّ (الأهداف الكلّيّة 1، 4، 5، 2 و 8).

الإجراء 111. تخطيط وتدوين وإجراء البرنامج الدّراسي الوطنيّ على أساس وثائق التّحول الاستراتيجيّة وإعادة إنتاج البرامج الدّراسيّة الموجودة مع التّأكيد على: تغيير حجم ومحتوى الكتب الدّراسيّة والسّاعات والأيام التّعليميّة بما يتناسب مع قدرات وخصائص التّلامذة.

حاکميّة التّوجّه الثقافيّ التّربويّ في إنتاج وتقوية المؤهّلات الأساسيّة للتّلامذة. الاستفادة المستمرة من الأساليب الفعّالة والإبداعية والراقية. توظيف الوسائل والتّقنيّات الجديدة، التّعليميّة والتّربويّة لتحقيق الأهداف. الالتفات أكثر للفروقات الفرديّة وبخاصّة الهوية الجنسيّة للتّلامذة والاختلافات الرّيفيّة والمدنيّة.

الإجراء 211. صياغة البرامج العمليّة الضّروريّة للتّرويج والتقوية المستمرة، وتحكيم الفضائل الأخلاقيّة في المحيط التّربويّ، من خلال الاستفادة من الإمكانيّات التّعليميّة والتّربويّة كافّة، مع التّأكيد على أولويّة الكرامة وعزّة النّفس والشّجاعة والحياء والعفة والصّدق وتحمل المسؤوليّة والتنظيّم في المراحل الدّراسيّة كافّة.

الإجراء 311. تنمية ثقافة إقامة الصّلاة، والاهتمام بصلاة الجماعة في المدرسة،



وتقوية الأُنس بالقرآن عند التّلامذة، وتوسعة ثقافة القرآن وتعلّمه، مع إصلاح البرامج، وتنمية كفاءة المعلّمين في سبيل تقوية مهارة القراءة، وسرعة القراءة عند تلامذة المرحلة الابتدائية، والتّعرّف على المفاهيم القرآنيّة الأساسيّة (المفاتيح) في المرحلة المتوسطة، وتعليم المعارف القرآنيّة في المرحلة الثّانويّة، على أساس ميثاق تنمية الثّقافة القرآنيّة.

الإجراء 4/1 إيجاد آليّة ترويج وثبيت ثقافة الولاية، والتّوّلي والتّبرّي، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وروح الجهاد والانتظار « تهيئة الأرضيّة لإقامة دولة العدل المهدويّة» من خلال التّأكيد على إمكانيات الحوزات العلميّة والدّور القياديّ للمعلّمين وإصلاح الأساليب.

الإجراء 5/1 وضع تعليم اللغة الأجنبيّة في إطار القسم الاختياري (نصف إلزاميّة) للبرامج الدّراسيّة، ضمن رعاية أصل تثبيت وتقوية الهويّة الإسلاميّة الإيرانيّة.

الإجراء 6/1 تطوير الحرف والمهارات التي يحتاجها المجتمع وتنويعها وتعليمها بالشّكل اللائق، والتّخطيط لها في مختلف المراحل التّعليميّة، ولجميع التّلامذة.

الإجراء 7/1 إيجاد الآليّة المناسبة لتقوية الانسجام الاجتماعي والوحدة الوطنيّة وإحياء الهويّة الإسلاميّة الإيرانيّة المشرقة لدى التّلامذة والمعلّمين، مع التّأكيد على تعليم وإنشاد النّشيد الوطني مع رفع علم الجمهوريّة الإسلاميّة في جميع المدارس.



تعميق التربية والآداب الإسلامية، وتقوية الاعتقاد والالتزام بقيم الثورة الإسلامية (1 و 2 و 8)

الإجراء 112 . تتقيد وإصلاح البرامج الدراسية القائمة على أساس التوجه الثقافي التربوي وتقوية جوانبها التربوية الأخلاقية وتنميتها، من أجل تهيئة الأرضية المساعدة لتربية التلامذة على أساس الثقافة الإسلامية الإيرانية.

الإجراء 212 . تعميق التقوى الإلهية ومهارة ضبط النفس، والاختيار الصحيح والباعث على الارتقاء المستمر للتلامذة، بالاستفادة من فرصة أيام الله (المناسبات الوطنية والإسلامية) وإجراء المراسم التي تبث الوعي والنشاط خلال الأعياد والوفيات، وحضور التلامذة الفعال، ومشاركتهم في المحافل والمجالس والأماكن الدينية، وتقوية الأُنس بالدعاء والتوسل.

الإجراء 312 . تقوية الكفاءات العقائدية والأخلاقية والمهنية للمديرين والمعلمين، وترسيخ دورهم كقدوة، وتوفير الآليات الإجرائية لمشاركتهم الفعالة والمؤثرة في البرامج والأنشطة التربوية المدرسية، وإيصال المسؤولية التربوية الكبرى للمدرسة إلى مديري المدارس.

الإجراء 412 . تقوية الإيمان والبصيرة الدينية والاعتقاد بقيم الثورة الإسلامية، وتوجيه المربين والتلامذة للوفاء لهذه القيم والدفاع الواعي عنها، والمواجهة الذكية لمؤامرات الأعداء من خلال الاستفادة من سعة البرامج الدراسية والتربوية لمؤسسة التربية والتعليم، ومشاركة العائلة وبقية المؤسسات والأجهزة، وخاصة الحوزات العلمية، والحضور الفعال والمنظم للتلامذة والمدارس في البرامج السياسية والاجتماعية والثقافية.

الإجراء 512 . إيجاد الآليات المناسبة من أجل تعزيز آداب ونمط الحياة الإيرانية الإسلامية في ميادين التربية والتعليم كافة، كتوجيه حاكم في عملية تخطيط وتدوين وإجراء البرامج الدراسية والتعليمية.



الإجراء 612. تصنيف وتنسيق القضايا والمواضيع التربوية والأخلاقية بما يتناسب مع مراحل النمو وخصائص التلامذة وأهداف وحاجات نظام التعليم والتربية الرسمي العام وبما يتناسب مع المجتمع أيضاً.

الإجراء 712 - تقنين المعايير النوعية وتدوينها لتقييم الأنشطة الثقافية والتربوية للمدارس.

الإجراء 812- الاستفادة من قابليات البرامج الدراسية، والمصادر التعليمية، و"الشبكة الوطنية للمعلومات والاتصال"، والمكتبة، وفرصة الرحلات والأنشطة خارج المدرسة، وبخاصة في المساجد والمراكز الدينية، لتقوية المعرفة والاعتقاد بالمعارف الإلهية، وخاصة الإيمان بالتوحيد والمعاد والولاية والانتظار، من خلال توجه قرآني وروائي وعقلاني لدى التلامذة.



ترويج وتعميق ثقافة الحياء والعفاف والحجاب، المنسجمة مع كفايات وسعات نظام التربية والتعليم الرسمي العام [1، 2].

الإجراء 113. تنقيح وإعادة إنتاج البرامج والمحتويات التعليمية والأساليب التربوية

من أجل ترسيخ وتعميق وترويج ثقافة الحياء والعفاف والحجاب.

الإجراء 213 - إتخاذ التدابير المناسبة لجذب وتدريب واستخدام الطاقات البشرية

اللائقة والملتزمة والعاملة على رعاية الحياء والعفاف واللباس المناسب في المراكز الإدارية والتعليمية كافة.

الإجراء 313 - جذب المشاركة الفعالة والمؤثرة للعائلات في حفظ وتعميق وترويج

الحياء والعفاف والستر عند التلامذة.

الإجراء 413 - إيجاد الآليات المناسبة للتنسيق بين وسائل الإعلام، ومنتجي الكتب

والوسائل التربوية والقرطاسية والتجهيزات التعليمية والتربوية، لأجل ترويج ثقافة الحياء والعفاف والحجاب المناسب عند التلامذة.

الإجراء 513 - تصميم وعرض نموذج لباس وزّي مناسب ومتنوّع وجميل ومرتبّ،

ومرتكز على الثقافة الإسلامية الإيرانية لكلّ من المربّين والتلامذة، الذكور والإناث، في سبيل ترسيخ الهوية الإسلامية الإيرانية.

الإجراء 613 - التخطيط لأجل الإقناع الفكري للتلامذة وللقبول القلبي والباطني

بمفاهيم الحياء والعفاف والحجاب، والعمل بها من خلال شرح وجهة نظر الإسلام.

الإجراء 713 - تقديم خدمات المشاورة التربوية في المراحل التحصيلية كافة من

أجل رفع مستوى الصّحة الجسمية والروحية للتلامذة.



تقوية أسس العائلة، والمساعدة في رفع مستوى قدراتها ومهاراتها لأجل القيام بالدور التربوي المناسب مع احتياجات المجتمع الإسلامي [2 و5].

الإجراء 14 - تعليم الإدارة العائلية والعمل على ارتقاءها للاستفادة الصحيحة من وسيلة الإعلام في محيط العائلة، مع مواكبتها لأهداف نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

الإجراء 24 - تدوين الأصول الدالة والتعليمات التربوية لتبيين دور كل من المدرسة ووسائل الإعلام والعائلة في تجهيز المستلزمات الأولية لدخول الطفل إلى المدرسة، وإيجاد الآليات الضرورية من أجل التنسيق والتلازم فيما بينها، وفي الوقت نفسه، مع أهداف نظام التربية والتعليم الرسمي العام.

الإجراء 34 - تدوين برنامج شامل لمشاركة العائلة والمؤسسات التربوية والتعليمية من أجل تقوية الثقافة التربوية للعائلات وتحقيق القدرات الأساسية للتلامذة.

الإجراء 44 - زيادة مقدار مشاركة العائلات في الأنشطة التربوية والتعليمية للمدرسة، وإجراء دورات تربوية مؤثرة، وتقديم الخدمات الاستشارية للعائلات المأزومة من جهة أو المتضررة من جهة أخرى، لتوحيد جهة الأهداف والأساليب التربوية للعائلة والمدرسة.

الإجراء 54 - إضافة مادة «الإدارة والسلوك الأسري المناسب» إلى البرنامج الدراسي للمرحلة الثانوية في الفروع كافة وللتلامذة كافة.

الإجراء 64. إعداد وتدوين مادة تعليمية للتلامذة تهدف إلى إطلاعهم على خصائص وحاجات وواجبات العائلة في إطار القيم والمعايير الإسلامية.



تأمين وترويج العدالة في توفير الفرص التعليمية والتربوية بنوعية جيدة مع الأخذ بعين الاعتبار الفروقات وخصائص الذكور والإناث والمناطق المختلفة للبلاد [3 و 5 و 7].

الإجراء 115 - تعميم مرحلة الروضات وخاصة في المناطق المحرومة والمحتاجة،
قدر الإمكان، بالتعاون مع القطاع الخاص، مع التأكيد على تعليم القرآن والتربية البدنية
والاجتماعية.

الإجراء 215 - التخطيط وتهيئة المقدمات للتغطية الكاملة لمرحلة التعليم العام،
ذات النوعية الجيدة في المناطق كافة.

الإجراء 315 - توفير فرص التعلم للتلامذة المقيمين في المناطق المحرومة والقرى
وضواحي المدن، والعشائر الرحّل، وكذلك المناطق الثنائية اللغة ذات الحاجات الخاصة،
مع التأكيد على توفير الفرص التعليمية المتنوعة وذات النوعية.

الإجراء 415 - على رأس الأولويات توفير المصادر وتخصيصها، وإعداد الطاقات
البشرية المقتدرة وتدريبها، وتدوين برامج النمو، وزيادة الكفاءات، وتعليم المهارات،
 وإكمال التعليم والدعم المادي والمعنوي لتلامذة المناطق المحرومة والحدودية.

الإجراء 515 - تخصيص 10% كحدّ أدنى و20% كحدّ أقصى من البرامج
الدراسية للتعريف بالحرّف والفنون والجغرافية والعادات والتقاليد، والحاجات والشروط
المناخية والجغرافية للمحافظات، وخاصة المناطق الريفية والعشائرية، مع الأخذ بعين
الاعتبار مستوى الرقي النوعي وتقوية الهوية الإسلامية الإيرانية للتلامذة في إطار تفعيل
وتقوية الهوية الوطنية.

الإجراء 615 - تصميم وتدوين برنامج تعليمي متناسب مع حاجات وأدوار الفتيات
والفتيان.



الإجراء 715 - تصميم وتدوين برنامج تعليم وتربية مرّن، يتناسب مع الخصائص الشخصية والبيئية، والاستعدادات المتنوّعة للتّلامذة، في سبيل كشف وتنمية هذه الاستعدادات الخاصّة وزيادة فعّاليّتها وفائدتها.

الإجراء 815 - تنظيم الموارد البشرية، والاستفادة الدّقيقة والفعّالة منها، والتّوزيع العادل لها في المناطق كافّة.

تنوع أمكنة التّعلّم في عمليّة التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ [1 و3 و8].

الإجراء 116 - توفير وتنمية وإغناء مركز المعلومات ومصادر التّعليم والتّربية على مستوى المدرسة (من قبيل المكتبة، المختبر، المحترف (الورشة)، الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والاتّصالات).

الإجراء 216 - تقوية وتنمية ارتباطات نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ بالمجتمع وبقية الأجهزة والمؤسّسات، عن طريق ترويج البنية التّلفيفيّة، والمتمحورة حول المسألة (المشكلة)، وفي الوقت عينه تخطيط وإجراء البرامج الدّراسيّة.

الإجراء 316 - إيجاد متحف ومعرض علميّ تقنيّ في كلّ من الأقضية، حتى نهاية البرنامج السّادس للتّمتية، في سبيل توفير الأرضيّة للمشاهدة والتّجربة الإضافيّة للتّلامذة، وبالتالي تحويل المطالب الدّراسيّة إلى مطالب ملموسة أكثر عندهم.

الإجراء 416 - التّنظيم والإشراف على أنشطة المؤسّسات والمعاهد الخاصّة المرتبطة بوزارة التّربية والتّعليم، وتنقيح وإعادة إنتاج محتوى برامجها، لتتماشى مع الأهداف والبرامج التّحويليّة للوزارة، والإشراف والتّقييم المستمر لنتائجها، والتنسيق والتّعاون مع الأجهزة المختصّة، لتتماشى المعاهد كافّة مع أهداف وبرامج نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ والعامّ.



الإجراء 516 - تنظيم وإجراء برنامج شامل لخلق فرص العمل الإبداعية وتعلم المهارات للمراحل التعليمية كافة، وخاصة عند تلامذة المرحلة الثانوية (حتى نهاية البرنامج الخامس للتنمية في البرامج الدراسية والتعليمية).

الإجراء 616 - إيجاد شبكة من أماكن التعلم كمراكز الأبحاث، المخيمات، المراكز الثقافية، المكتبات العامة، المعارض والمتاحف العلمية والتقنية التخصصية، المراكز الخاصة بإيجاد فرص عمل إبداعية، النوادي الرياضية، وبقية المراكز المشابهة لها، وخلق علاقة متبادلة مؤثرة للمدارس مع هذه المراكز، مع الأخذ بعين الاعتبار أصل إغناء البيئة المدرسية بالتعاون مع كافة الأجهزة.

تفعيل دور المدرسة كواحدة من مراكز التقدم المحلي وبخاصة في الأبعاد الثقافية - الاجتماعية [2 و 1 و 5 و 7].

الإجراء 117 - توفير الأرضيات الضرورية لتلعب المدرسة الدور الفعال كمركز لاكتساب التجارب التربوية المحلية وكمركز لتقديم صورة عن المجتمع الإسلامي والحياة الطيبة من خلال تفويضها الاختيار والمسؤولية وتقنين كافة الجوانب والعوامل داخل المدرسة.

الإجراء 217 - تثبيت وتقوية تعاون المدرسة مع المراكز الثقافية والعلمية المحلية (في الأحياء) وبخاصة المسجد والمراكز الدينية والحوارات العلمية، والمشاركة الفعالة للمديرين والمعلمين والتلامذة في البرامج المحلية (في الأحياء)، وكذلك الحضور المنتظم والمؤثر لعلماء الدين والمبلغين من ذوي التجربة والكفاءة، في المدرسة.

الإجراء 317 - خلق علاقة منظمة بين المراكز العلمية البحثية ونظام التربية والتعليم الرسمي العام على المستوى الوطني والإقليمي، والاستفادة من الدعم العلمي والتخصصي للحوارات العلمية ومؤسسات التعليم العالي ومراكز التعليم المهني المتخصصة، وبخاصة كليات علوم القرآن، والعلوم التربوية، وعلم النفس، في المدارس.



زيادة مشاركة نظام التربية والتعليم الرسمي العام والمدارس والمعلمين والتلامذة في رشد ورقي البلاد في المجالات الدينية، الثقافية، الاجتماعية، على المستوى المحلي، والوطني، كمؤسسة منتجة لرأس المال الإنساني (الموارد البشرية) والطاقات الإنسانية، الثقافية، الاجتماعية والمعنوية [5 و2 و7].

الإجراء 118 - إصلاح وتغيير النظرة للتربية والتعليم كمؤسسة عامة وقدرة اجتماعية مؤثرة لخدمة أهداف رشد ورقي البلد، وبخاصة الأهداف الثقافية الاجتماعية.

الإجراء 218 - إيجاد الآليات الضرورية لتقوية الموقعية والمكانة الثقافية والاجتماعية للمعلمين.

الإجراء 318 - تهيئة الأجواء للحضور الفعال للتلامذة في المنظمات الرسمية والقانونية، بالاعتماد على الإمكانيات الداخلية والخارجية لوزارة التربية والتعليم كالتعبئة الطلابية، المراكز العلمية الثقافية، الرابطة الإسلامية للتلامذة.

الإجراء 418 - توفير الآليات القانونية للحضور الفعال والمؤثر لمسؤولي نظام التربية والتعليم الرسمي العام في المؤسسات العليا الإجرائية والمخططة، كونها أحد أركان الرقي والتقدم الشامل والثابت للبلاد.

الإجراء 518 - إظهار الإنجازات العلمية والتقنية للحضارة الإسلامية الإيرانية في المناهج الدراسية والتعليمية، وتقوية الثقة وروح تحمل المسؤولية لدى التلامذة، لبناء حضارة إسلامية متجددة، في سبيل الوصول إلى مجتمع العدل المهدوي.

الإجراء 618 - تقوية القدرات المهنية والعقائدية للمديرين والمعلمين وتوفير الآليات العملية لمشاركتهم الفعالة والمؤثرة في البرامج والأنشطة التربوية للمدارس.

الإجراء 718 - التأكيد على محورية المعلم، في العلاقة بينه وبين التلميذ على صعيد التربية والتعليم، ومنع تطبيق أي سياسات وبرامج نظرية تخذش هذه المحورية.



الإجراء 818 - المشاركة الفعّالة لمؤسسة التربية والتّعليم في مواجهة الحاجات المستجّدة والفوريّة للمجتمع من قبيل انتشار الأمراض المعدية، الزّلازل، محو الأميّة، سيادة القوانين والمقرّرات، الحفاظ على البيئة ونظافتها، خدمة المحرومين، الحركات الخيريّة الشّعبيّة والثوريّة، من خلال إقامة الدّورات، المخيمات التّعليميّة والتّثقيفيّة، في سبيل إعداد المعلّمين والتّلامذة.

الإجراء 918 - العلاقة المتبادلة المؤثّرة مع المراكز الثقافيّة والاجتماعيّة، والاستفادة من الإمكانيات الإعلاميّة - خاصّة الإعلام الوطني - من أجل تبين مكانة نظام التّعليم والتّربية الرّسميّة العامّة، في توليد المخزون الاجتماعي والثقافيّ، ومواجهة تصغير دوره في مصير مستقبل البلاد من وجهة نظر المعارف الإسلاميّة.



جذب مشاركة الأطراف المؤثرة والقطاع العام والخاص للمشاركة في التربية والتعليم الرسمي العام [5 و 2 و 7]:

الإجراء 119 - توفير التسهيلات القانونية والآليات الضرورية، التشجيعية والمحفزة، المادية منها والمعنوية، لنشر ثقافة البرّ والإحسان والتعاون والمشاركة، وتشجيعها في المجتمع وبين التلامذة، وذلك من وحي التعاليم الدينية، مع التأكيد على الاستفادة المناسبة من إمكانات الكتب الدراسية والمجلات، ووسائل الإعلام التعليمية، وإقامة الرحلات الجهادية.

الإجراء 219 - توفير الآليات المناسبة للحفاظ على مشاركة الأوقاف والخيرين المتبرعين لبناء المدارس، والارتقاء المستمر لمستوى هذه المشاركة، من قبيل تسمية المدارس بأسمائهم، والمشاركة بإدارة المدارس التي ساهموا ببنائها، ومشاركة الدولة في توفير نفقات هذه المدارس.

الإجراء 319 - تنمية مشاركة القطاعات العامة والخاصة في إنجاز الأمور المتعلقة بإنتاج وطبع وتوزيع المواد والمصادر التعليمية في إطار سياسات التربية والتعليم، مع التأكيد على سياسة إنتاج الرزم التعليمية، وسياسة تعدد التأليف في الكتب الدراسية.

الإجراء 419 - تقوية ونشر المدارس غير الحكومية، مع إصلاح وتنقيح القوانين والأنظمة الموجودة.



ارتقاء الشأن الاجتماعي والمكانة المهنية للثروات الإنسانية [للموارد البشرية] مع التأكيد على دور المعلم كقدوة وعلى مقامه الرفيع [4 و2].

الإجراء 1\01 - التخطيط والاستفادة من الإمكانيات والفرص الاجتماعية من أجل رفع مستوى الثقافة العامة لتكريم وإجلال مكانة المعلم، مع التأكيد على الاستفادة من إمكانيات الإعلام الوطني.

الإجراء 2\01 - تثبيت نظام تقييم الكفاءات العامة والتخصصية والمهنية، وتعيين معايير التقييم، وترفع الرتبة العلمية والتربوية للمعلمين (نظام الرتب)، وتقوية الحافز لديهم للترقية الوظيفية على أساس النظام المعياري الإسلامي.

الإجراء 3\01 - إصلاح القوانين والأنظمة التوظيفية، المالية والإدارية الموجودة، وجعلها مناسبة للمهن التخصصية، مع مشاركة الأجهزة المختصة.

الإجراء 4\01 - تخطيط وتثبيت نظام تقاعد خاصّ بالعاملين في حقل التعليم، لأجل الاستفادة المتزايدة من تجاربهم الغنية.



إعادة هندسة السياسات وإعادة تنظيم الأصول الحاكمة على البرامج الدراسية في «دور المعلمين» مع التأكيد على الخبرة التخصصية، وتطابق مستوى القدرات التخصصية للمعلمين على المستويين الوطني والعالمي مع مقتضيات نموذج البرنامج الدراسي في نظام التعليم والتربية، وتخطيط السياسات اللازمة لرفع وسائل الجذب والتدريب، والإحتفاظ بالمعلمين في مؤسسة التربية والتعليم.
[7، 4، 2، 1 و8].

الإجراء 1\11 - تثبيت النظام الوطني لـ«دور المعلمين» وإنشاء جامعة خاصة بالعملين في مجال التعليم (الجهاز التعليمي)، على أن تتجه نحو التعليم التخصصي، والاحترافي، وتتمحور حول التربية، من قبل وزارة التربية والتعليم، بالتعاون مع الأجهزة المختصة.

الإجراء 2\11 - التخطيط والارتقاء بـ«نظام التدريب المهني» للمعلمين في مؤسسة التربية والتعليم، مع التأكيد على الحفاظ على العلاقة المستمرة بين الجامعيين من المعلمين والمدارس والمؤسسات العلمية والبحثية خلال هذه الفترة، وتوفير إمكانية إكتساب التجربة الواقعية من الصفوف والبيئة التعليمية.

الإجراء 3\11 - إيجاد الآليات الضرورية، لجذب الاستعدادات العالية والتميزة بالأهلية الدينية، والأخلاقية، والثورية، والشخصية إلى فروع «دور المعلمين» والسعي للاحتفاظ بها، مع التأكيد على تعزيز الدوافع المعنوية والمادية للمعلمين كاستمرار الرواتب الشهرية خلال فترة الدراسة، وتطوير مستوى الأجهزة والمستوى التعليمي للمراكز المعنية، وإيجاد نظام تأهيل علمي مستمر، وتسهيل متابعة الدراسة مع الأخذ بعين الاعتبار رتب المعلمين.

الإجراء 4\11 - إيجاد نظام لتقييم مؤهلات المعلمين الشاملة للكفاءات الأخلاقية، العقائدية، الثورية، المهنية، والتخصصية وبالتالي مدى انسجامها مع مباني وأهداف وثيقة التحول البنيوي.



الإجراء 5\11 - إيجاد المرونة في البرامج الدراسية لـ«دور المعلمين» بما يتوافق مع التحوّلات العلمية وحاجات نظام التربية والتعليم الرسمي العام، مع التأكيد على النمط التفريقي والمُجدّد باستمرارٍ للقدرات التربويّة والتخصّصيّة للمعلمين.

الإجراء 6\11 - تثبيت الآليات لارتقاء إمكانات المعلمين في سبيل مشاركتهم الفعّالة، في التخطيط الدراسي على مستوى المدرسة، وخاصّة الآليات التي تؤدي إلى تقوية هويّتهم المهنية.

الإجراء 7\11 - تنمية الأُرضيّة الضروريّة للبحث، وزيادة القدرات المهنية، فريداً وجماعياً، بين المعلمين، وتبادل التجارب والنتائج على المستوى المحلي والوطني، وتوفير الفرص للتأهيل العلمي، والبحثي، والدراسي المستمر، وإقامة مهرجانات لتقديم نماذج للتعليم الأفضل، وتعيين ميزانيات مالية خاصّة للأنشطة البحثيّة للمعلمين.

الإجراء 8\11 - التخطيط للتدريب والتّمرين لدى الجامعيين من المعلمين، إلى جانب «دور المعلمين» ودراسة النظريّات الجديدة في التربية والتعليم.

الإجراء 9\11 - رصد تحوّلات نظام التربية والتعليم و«دور المعلمين» ورصد التحوّلات العلميّة في مجال العلوم التربويّة على مستوى العالم الإسلامي، والمستوى الإقليمي والعالمي، ومعادلة ما هو مفيد من هذه التجارب والنتائج، والاستفادة الواعية منها في إطار النظام المعياري الإسلامي.

الإجراء 10\11 - دعوة الجامعات الممتازة والحوارات العلميّة للمشاركة في مجال التربية التخصّصيّة، المهنية والدينيّة للمعلمين، الأختصاصيين والمديرين بالتعاون مع جامعة «المعلمين».

الإجراء 11\11 - المشاركة الفعّالة في العلاقات الدوليّة، على أن تكون الأولويّة للعالم الإسلامي، وعرض النظريات والتجارب الداخليّة النّاجحة في المحافل العلميّة العالميّة.

الإجراء 12\11 - تحسين السياسات والبرامج في نظام التربية والتعليم الرسمي العام



لزيادة فاعليّة وتأثير المدارس في خارج إيران، مع التأكيد على تنقيح الجداول التعلّميّة ومحتوى الكتب الدّراسيّة، الاستفادة من الطّاقات الملتزمة، القدرة، ذات التّجربة، وتعديل وتحسين المحيط المادّي لهذه المدارس.

تثبيت نموذج تعويض الخدمات، وتوفير رفاهية للطّاقات الإنسانية، بما يليق بمكانة المعلّمين [الجهاز التّعليميّ] مع الالتفات إلى ضرورة تفرّغهم الكامل [4و3و7].

الإجراء 1\21 - تحسين نظام المدفوعات، المرتكز على الكفاءات وعلى أساس التّوجّه التنافسيّ.

الإجراء 2\21 - تقديم التّسهيلات والامتيازات اللازمة لجذب وحفظ الطّاقات الفعّالة في المرحلة الابتدائيّة، وتقوية النّظرة التّخصّصيّة الأساسيّة لهذه المرحلة التّعليميّة.

الإجراء 3\21 - إيجاد الآليّات القانونيّة لزيادة الدّافع لدى المعلّمين والمربين من خلال تنظيم الخدمات المناسبة والامكانيّات الرّقاهيّة، ورفع المشاكل الماديّة والمعيشيّة لهم.

زيادة دور مجالس التّربية والتّعليم في المحافظات، المناطق والمدارس، في تفعيل الأنشطة التّربويّة للمحافظات والمناطق والمدارس في إطار السّياسات والبرامج الوطنيّة [5،2،4و7].

الإجراء 1\31 - إصلاح القوانين والأنظمة الموجودة، في سبيل تفعيل دور مجالس التّربية والتّعليم في المحافظات والمناطق والمدارس بما يتناسب والمقتضيات التّربويّة.

الإجراء 2\31 - زيادة فعاليّة المجالس داخل المدرسة (كمجالس المعلّمين، ومجالس التّلامذة) مع تفويضهم بعض صلاحيّات الإدارة والمدرسة، وتأمين الأرضيّة لمشاركتهم تدريجيّاً في عمليّة التّربيّة والتّعليم في المدرسة.



إيجاد وتحسين الجوِّ التربويِّ بما يتناسب مع خصائص وحاجات التّلامذة وما تقتضيه الثقافة الإسلاميّة-الإيرانيّة والظروف الإقليميّة، الثقافيّة والجغرافيّة [6، 7 و3].

الإجراء 1\41 - تصميم وبناء الأمكنة التربويّة المتناسبة مع ما يقتضيه البرنامج الدّراسي، المعايير التربويّة، التّحوّلات السّكانيّة، الأصول المدنيّة، والمعماريّة، والظروف الإقليميّة، مع التّأكيد على الاستفادة من التّقنيات الجديدة للبناء، وللوسائل التّعليميّة، مع مراعاة النّمودج المعماريّ الإسلاميّ الإيراني، والالتفات الخاصّ إلى الدور المحوريّ للمصلّى في التّصميم المعماريّ الإسلاميّ.

الإجراء 2\41 - تحسين المجالات الفيزيائيّة، التّعليميّة والتّربويّة بما يتناسب مع الحاجات الخاصّة والفروقات الجنسيّة للتّلامذة، مع التّأكيد على توفير مستلزمات ترسيخ الثقافة الإيمانيّة والعفاف والسّتر و رعاية أحكام «المحارم» في المحيط.

الإجراء 3\41 - الاهتمام بالتّصميم، البناء، والتّجهيز المناسب للمصلّى، المكتبة، المختبر، الأمكنة الخضراء، وأمكنة الرياضة، في المدارس كافّة كمكان للتّعليم والتّربية.



إصلاح محتوى العلوم الإنسانية وإعلاء مكانتها وزيادة نوعيتها وفعالياتها في نظام التربية والتعليم الرسمي العام المبني على المباني الدينية في إطار النظام المعياري الإسلامي [1 و2].

الإجراء 1\51 - تدوين مصادر العلوم الإنسانية المبنية على الرؤية الكونية الإسلامية بهدف توأمة الهداية، والرفعة، وإدارة الفرد والمجتمع.

الإجراء 2\51 - تدوين برنامج يسعى إلى التنقيف في مجال تبيين وتقوية مكانة العلوم الإنسانية وتجنب سيطرة الاتجاه التجريبي والتنقيفي في مراحل التعليم الرسمي العام.

الإجراء 3\51 - التعرف إلى المواهب الممتازة، وتوجيهها إلى متابعة الدراسة في العلوم الإنسانية، وتهيئة الأرضية لتقوية وتعميق أنشطتها العلمية والبحثية في مرحلة التعليم العالي.

الإجراء 4\51 - جذب وإعداد المعلمين الموهوبين، الواعين والملتزمين من أجل تدريس مواد العلوم الإنسانية، رفع مستوى معلوماتهم بشكل مستمر خلال قيامهم بعملهم، والرفع من شأنهم ومكانتهم الثقافية والاجتماعية .

الإجراء 5\51 - إصلاح وإعادة تدوين متون ومواد العلوم الإنسانية في مختلف المستويات على أساس التعاليم والمعارف الدينية وبالتعاون مع الحوزات العلمية.

الإجراء 6\51 - نشر وتقوية المدارس والمجمعات التعليمية التربوية الخاصة بالعلوم الإنسانية في جميع أنحاء البلاد.



التنوع في تقديم الخدمات التّعليميّة والفرص التّربويّة بما يتناسب ومصالح المجتمع، وحاجات وميول التّلامذة، في سبيل تفتح مواهبهم وطاقاتهم [7,2,3]

الإجراء 1\61 - إيجاد التّنوُّع في الفرص التّربويّة في المراكز التّعليميّة والتّربويّة لتلبية حاجات التّلامذة.

الإجراء 2\61 - مراعاة ما تقتضيه الهويّة الجنسيّة (للذكور والإناث) وخصائص مرحلة البلوغ، في البرامج الدّراسيّة والأساليب والبرامج التّربويّة، ضمن الالتفات إلى الهويّة المشتركة لهما.

الإجراء 3\61 - الاهتمام الكافي بالظروف النّفسية للتّلامذة في مرحلة البلوغ وتقديم الإرشاد (الاستشارات) والتّعليم الدّيني والأخلاقي المناسب لهم.



رفع جودة عمليّة التّربية والتّعليم بالارتكاز على الاستفادة الذّكيّة من التّقنيّات الحديثة [3، 2، 1 و7].

الإجراء 171 - توسعة عامل إدخال الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والاتّصالات (الإنترنت) في المدارس، مع أولويّة ردم الهوّة التّقنيّة بين المناطق التّعليميّة، وإيجاد الآليّات المناسبة للاستفادة المُثلى والذّكيّة من قبل المربّين والتّلامذة في إطار النّظام المعياري الإسلامي.

الإجراء 271 - إنتاج واستخدام محتوى إلكترونيّ يتناسب وحاجات التّلامذة والمدارس بالتعاون مع القطاع الحكوميّ وغير الحكوميّ، وتبديل الكتب إلى كتب إلكترونيّة على أساس البرامج الدّراسيّة الوطنيّة (مع التّأكيد على الاستفادة من المالتي ميديا / وسائل الإعلام المتعدّدة الوسائط) حتى نهاية البرنامج الخامس لتنمية البلاد.

الإجراء 371 - إصلاح وتحديث أساليب التّربية والتّعليم مع التّأكيد على الأساليب الفعّالة، الجماعيّة، الإبداعيّة والالتفات إلى دور المعلّم كقدوة.

الإجراء 471 - توسعة الاستفادة من إمكانيّات التّعلّم غير الحضوريّ (بالانتساب) والافتراضي في البرامج التّعليميّة والتّربويّة الخاصّة بالمعلّمين، والتّلامذة، والعائلات الإيرانيّة خارج البلاد، على أساس النّظام المعياريّ الإسلاميّ، ومراعاة الأصول التّربويّة عبر الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والاتّصالات.



التغيير والتّجديد في نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ، من خلال توجّه متعال، حيويّ ومزدهر [1, 2 و 7]

الإجراء 1\81 - تعديل الثقافة المؤسّساتيّة بما يتناسب ومعايير الأخلاق الإسلاميّة، مع التّأكيد على تقوية روح الأخوة والتّعاون، والإبداع والتّعليم المستمر.

الإجراء 2\81 - تأمين التّسهيلات والإمكانات وإيجاد الآليّات الفعّالة والمؤثّرة في طلب العلم والدّراسة لدى المعلّمين أثناء الخدمة، وتقوية الدّافع والمهارات المهنيّة للتّعلّم المستديم.

الإجراء 3\81 - إيجاد شبكة بحثيّة فعّالة وشاملة داخل بنية نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ، بالاستفادة من التّقنيات الحديثة وفي قالب الشّبكة الوطنيّة للمعلومات والاتّصالات.

الإجراء 4\81 - الاستفادة المثلى من علم وتجربة النّخب وذوي التّجارب العريقة في التّربية والتّعليم.

الإجراء 5\81 - تثبيت نظام الإبداع والتّجدّد في التّربية والتّعليم في ظلال التّربية الشّاملة والرقمي المعنويّ والأخلاقيّ والرّعاية الماديّة والمعنويّة للمديرين والمربّين والتّلامذة المبدعين والخالقين والمبتكرين.



تثبيت نظام التّقييم وضمانة النّوعيّة في التّربيّة والتّعليم الرّسميّ العامّ (2 و 4 و 7).

الإجراء 1\91 - إيجاد الآليّات القانونيّة والبنية المناسبة لأجل مقارنة وتقييم نتائج نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ.

الإجراء 2\91 - تخطيط وإجراء نظام تقييم متمحور على النّتائج، على أساس المعايير الوطنيّة للنّجاح في المراحل التّعليميّة، والتّوجّه إلى التّقييم المتمحور على العمليّة التّعليميّة في المرحلة الابتدائيّة، والتّقييم التّلفيقيّ (المتمحور على العمليّة التّعلّميّة والمتمحور على النّتيّة) في بقية المراحل التّعليميّة.

الإجراء 3\91 - إيجاد نظام لتصنيف المدارس والمؤسّسات التّعليميّة بهدف توضيح النّتائج، وارتقاء نوعيّة العمل، وتقوية الدّوافع لمنافسة منطقيّة وعلميّة بينها.

الإجراء 4\91 - إعلاء مكانة إيران في التّقييمات النّوعيّة العالميّة في إطار المعايير الإسلاميّة، وتقديم النّمودج الإسلاميّ للتّربية والتّعليم إلى العالم.



تأمين وتخصيص وتنويع المصادر الماليّة، وإدارة الإنفاق المتناسب مع الحاجات الكميّة والنوعيّة لنظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ [3 و6 و7].

الإجراء 1\02 - الإدارة المثلى للمصادر والنفقات وشفافيّة الحركة الماليّة لنظام التّعليم والتّربية الرّسميّ العامّ.

الإجراء 2\02 - توضيح وتخطيط كفيّة زيادة نسبة الاعتبار الماليّة «للتّربية والتّعليم» من الإنتاج الخالص الدّاخلي بقدر مناسب.

الإجراء 3\02 - أن تكون الأولويّة للتّعليم الابتدائيّ في تأمين وتخصيص المصادر.

الإجراء 4\02 - زيادة نسبة النّفقات غير المتعلّقة بالموظّفين، في الميزانيّة الحاليّة «للتّربية والتّعليم» بقدر مناسب بغية رفع مستوى التّربية والتّعليم.

الإجراء 5\02 - تصميم آليات جديدة تؤدّي إلى تنويع المصادر الماليّة الحكوميّة وغير الحكوميّة من قبيل الأوقاف والأعمال الخيريّة.

الإجراء 6\02 - الاستفادة المثلى من استثمارات المصادر الماديّة، الفيزيائيّة وتحويلها إلى ما هو أفضل، وتصميم معايير للإنفاق والتّوفير والأعمال الوقاية من الإسراف.

الإجراء 7\02 - تعزيز المشاركة العامّة في التّربية والتّعليم مع التّأكيد على المحافظة على تخطيط وإشراف النّظام عن طريق تسهيل تأسيس المدارس الخاصّة (غير الحكوميّة) ودعم أنشطتها التّعليميّة.



إعادة النظر وإعادة هندسة البنى والأساليب والإجراءات [7 و1 و2].

الإجراء 1\12 - إصلاح وتعديل بنية المراحل التعليمية على أساس ما أقره «المجلس الأعلى للثورة الثقافية».

الإجراء 2\12 - تثبيت نظام توزيع المدارس على أساس نظام التوسع العمراني والتغيرات السكانية (على مدى الـ 50 سنة القادمة).

الإجراء 3\12 - تصميم وتثبيت نظام شامل للتوجيه ولكشف الاستعدادات بهدف توجيه التلامذة نحو اختصاصات و مهارات وحرّف يحتاجها البلد في الحاضر والمستقبل وذلك بما يتناسب مع استعداداتهم وميولهم وقدراتهم.

الإجراء 4\12 - تثبيت نظام إرشاد تربويّ مرتكز على المباني الإسلامية، وزيادة دور المعلمين في هذا المجال، وتوظيف استشاريين اختصاصيين أو متخصصين للقيام بهذا العمل التخصصي في المراحل التعليمية كافة.

الإجراء 5\12 - تنظيم ساعات عمل المربين لأجل تواجدهم الكامل في المدارس، بما يشمل ساعات التدريس والساعات المتعلقة بالأنشطة التربوية المدرسية المختلفة، مع الالتفات إلى أهمية التعويض المناسب لهم لقاء هذا العمل.

الإجراء 6\12 - إيجاد تحول في بنية وإدارة الدوام المدرسي، وتحديد وتنظيم الساعات بما يتناسب مع أيام الأسبوع.

الإجراء 7\12 - إعطاء الأولوية لنمط الإدارة الشاملة للمؤسسات التعليمية والتربوية لأجل تطبيق إدارة منسجمة وموحدة على طول مدة التعلم لدى التلميذ، وخلق فرص أكثر لارتقاء الأنشطة التعليمية التربوية.

الإجراء 8\12 - التثبيت والاستفادة من النظام «الدوري» في توزيع المعلمين في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية.



الإجراء 9\12 - سيطرة النظام التعليمي المتمحور حول البرنامج مكان المتمحور حول الكتاب، وبالتالي إنتاج الرزم التعليمية في البرامج الدراسية، مع مراعاة أصل التّمحور حول المعلم.

الإجراء 10\12 - إعادة تصميم وتوزيع رزمة (تقويم) العام الدراسي مع مراعاة المرونة والالتفات إلى تغييرات المنطقة (المحافظة) التي يعيش فيها التلميذ، والتأكيد على الاستفادة المثلى من العطل.



الارتقاء والتّحسين المستمرّ لنوعيّة النّظام التّعليميّ والتّربويّ من النّاحية التّخصّصيّة والإداريّة والعمليّة في نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ [2, 4, و7].

الإجراء 122 - ترسيخ «محروريّة البرنامج» في المستويات الإداريّة المختلفة في نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ.

الإجراء 222 - إيجاد الآليّات الضّرويّة لتربية المديرين والرواد التّعليميّين والمحافظة عليهم والسّعي لزيادة الثّبات الإداريّ في مجموعة نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ.

الإجراء 322 - تصميم وإجراء نموذج النّمّو الوظيفيّ المهنيّ (الفنيّ) للموارد البشريّة.

الإجراء 422 - إجراء دراسات عمليّة مستقبليّة في التّربية والتّعليم، وصياغة برامج لتقصي هذا المستقبل، وتطبيقها بالتنسيق مع الأجهزة المختصة في «التّربية والتّعليم». **الإجراء 522 -** إصلاح البنية الإجرائيّة وتقليل عدد الوحدات الإداريّة بما يتناسب والإدارة المنتجة والفعّالة.

الإجراء 622 - انتخاب المديرين، في المستويات المختلفة، على أساس المؤهّلات والتّقدّم في القيم الإلهيّة والإنسانيّة، والمعايير العلميّة والإنتاجيّة، وإيمانهم بأهداف نظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ.



تنمية قدرات البحث والإبداع والتّظهير، وتوثيق التّجارب التّربويّة المحليّة (المناطقية) [2 و 7 و 8].

الإجراء 132 - الاستفادة المثلى من الإمكانيات الموجودة لنشر ثقافة التّفكير، وإجراء الأبحاث بين المديرين، والمربين، وتوفير الباحث الذي قد يحتاجه نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العامّ و دعم الباحثين النّشيطين وذوي التّجربة.

الإجراء 232 - صياغة نظام شامل لدعم الباحثين (المحقّقين) في مجال التّربية والتّعليم، وتوجيه وترشيد مواضيع الأبحاث وأهدافها، للوصول إلى أهداف التّربية والتّعليم الرّسمي.

الإجراء 332 - تقديم الدّعم المادّي والمعنويّ للمشاريع النّاجحة والإبداعية التّربويّة المحليّة، وتوثيق ونشر نتائج الأبحاث في داخل وخارج البلاد، وإيجاد «بنك» معلومات نشيط ولائق.

الإجراء 432 - تقديم الدّعم المادّي والمعنويّ «لكرسي التّظهير» في العلوم التّربويّة ومناهج التّربية والتّعليم، وتأمين الأرضيّة اللازمة لتطبيق النّتائج الجديدة والإبداعية في المدارس وفي نظام التّربية والتّعليم الرّسمي العامّ بالتعاون مع الحوزات العلميّة والجامعات والمراكز العلميّة ومراكز الأبحاث.



وثيقة التّحول البنيوي للتّربية والتعليم

الإطار المؤسّساتي والنّظام الإجرائي للتّحول البنيوي في التّربية والتعليم

الفصل السابع



الإطار المؤسّساتي والنظام الإجرائي للتّحوّل

البنويّ في التّربية والتّعليم

لأجل تحقيق أهداف وبرامج الوثيقة الوطنيّة للتّربية والتّعليم في أفق الرّؤية المستقبلية، ووضع السياسات، والتّخطيط والإشراف على عملية التّحوّل البنوي، سيتمّ العمل على مستويين كالتالي:

1.7 وضع السياسات، والإشراف والتّقييم على المستوى الواسع (الكلّي):

إنّ وضع السياسات والقرارات الكبرى والتّقييم والإشراف العمليّ أيضاً لعملية التّحوّل البنويّ لنظام التّربية والتّعليم الرّسميّ العامّ على أساس هذه الوثيقة، هو بيدّ المجلس الأعلى للثّورة الثقافيّة.

2.7 التّخطيط والنظام الإجرائي.

أ - إنّ المجلس الأعلى للتّربية والتّعليم هو الذي يتكفّل، بالاستفادة من كلّ إمكانات «التّربية والتّعليم» والمؤسّسات والإمكانات في البلاد، «بدراسة وتصويب وإبلاغ السياسات الإجرائيّة، والتّخطيط الكفيل بتحقيق الأهداف، وإصلاح البنى والعمليات المتعلّقة بها، والتّجديد والتّعديل، والتّسيق والتّجانس في السياسات والبرامج والإشراف على حسن تنفيذ البرامج، التّحوّلية الاستراتيجية»، وعليها تقديم تقرير حول سير تطبيق الوثيقة، وكيفية عمل وزارة التّربية والتّعليم سنوياً للشورى العليا للثّورة الثقافيّة.



ب - إن وزارة التربية والتعليم تتحمل مسؤولية التطبيق الممنهج للوثيقة الوطنية للتربية والتعليم (التي تشمل البنى النظرية والوثيقة التحويلية الاستراتيجية) وتصميم وصياغة البرامج الإجرائية لوثيقة التحول الاستراتيجي، وكحد أقصى بعد سنة من إقرار الوثيقة، عليها إيصال برامجها (وبخاصة البرامج التابعة للأنظمة الأصلية) لتقر في المجلس الأعلى للتربية والتعليم.

ج - بالنسبة إلى التربية، إن على وزارة التربية والتعليم، وبلاستفادة من تنظيم الطاقات القديرة والواجدة للشرائط، تأمين وحشد الإمكانيات والمصادر، وصياغة البرامج الإجرائية القصيرة والمتوسطة المدى، على المستوى الوطني والمحافظاتي، وإصلاح القوانين والأنظمة، وجلب المساهمة، والتعاون مع بقية الأجهزة والمؤسسات، وعليها إيجاد الخطوات الضرورية لتحقيق أهداف الوثيقة.

د - إن الأجهزة والمؤسسات، وبخاصة الإعلام الوطني، ملزمون في إطار هذه الوثيقة بالتعاون مع نظام التربية والتعليم الرسمي العام، لتحقيق أهداف التحول البنوي للتربية والتعليم.

إن تقديم تقرير حول كيفية ومستوى تعاون الأجهزة، يتم سنوياً من قبل وزير التربية والتعليم إلى المجلس الأعلى للثورة الثقافية.

3.7 كيفية الصيانة والترميم [المراجعة والتعديل] والتظهير الإعلامي لوثيقة التحول الإستراتيجي لنظام التربية والتعليم.

إن عملية صيانة وترميم الوثيقة الوطنية للتحول الاستراتيجي لنظام التربية والتعليم الرسمي العام للجمهورية الإسلامية الإيرانية، في أفق الرؤية المستقبلية، بفواصل لخمس سنوات، من تاريخ إقراره، وبما يتطابق مع الأسس النظرية للوثيقة الوطنية (فلسفة التربية والتعليم في جمهورية إيران الإسلامية، فلسفة التربية والتعليم الرسمي العام في جمهورية إيران الإسلامية) بعد إقرار المجلس الأعلى للتربية والتعليم، سيتم إقرارها بشكل نهائي من قبل المجلس الأعلى للثورة الثقافية.



وَبَقِيَ الْحَقُّ لِلَّهِ وَالْعِزُّ لِلَّهِ



وَقَدْ رَاقَى الْفُجُورَ الْبُؤْسَى وَالْعُصْبَانِ



وَمِنْهُنَّ الْقُرْآنُ الْمُبِينُ
وَالْكِتَابُ وَالْحِكْمَةُ وَالْعِلْمُ